

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto

Corso di Laurea Triennale in LOGOPEDIA

Presidente: Prof.ssa Elisabetta Genovese

TESI DI LAUREA SPERIMENTALE

***Le abilità di comprensione del testo
in soggetti afasici adulti***

RELATORE:

Prof.ssa Maria Elena Favilla

LAUREANDA:

Ilaria Moriconi

CORRELATORE:

Dott.ssa Lucia Ferroni

LE ABILITÀ DI COMPrensIONE DEL TESTO IN SOGGETTI AFASICI ADULTI

Laureanda: Ilaria Moriconi

Relatrice: Maria Elena Favilla

Correlatrice: Lucia Ferroni

Introduzione. Le batterie in italiano per valutare la comprensione linguistica in soggetti afasici adulti prevedono prove che indagano separatamente le diverse componenti coinvolte nella comprensione di fonemi, parole e frasi (Basso e Chialant, 1992; Franklin, 1989; Schwartz et al., 1995), mentre non esistono prove standardizzate per valutare le abilità di comprensione del testo e del discorso. Nonostante alla fine del trattamento logopedico le persone afasiche arrivino ad ottenere spesso punteggi nella norma rispetto alle prove di comprensione delle batterie validate, le esperienze di interazione quotidiana di caregiver e operatori della riabilitazione fanno emergere dubbi sulle effettive capacità di comprensione di testi e discorsi più complessi da parte di queste stesse persone.

Obiettivo. L'obiettivo primario di questo studio è quello di raccogliere alcune prime indicazioni sulle effettive abilità di comprensione di testi complessi in pazienti afasici adulti che risultano nella norma rispetto alle prove di comprensione presenti nei test e nelle batterie già esistenti. Disporre di dati sulle abilità di elaborazione relative ai livelli testuale e discorsivo e di strumenti per la loro valutazione sarebbe utile anche per la pianificazione di interventi logopedici adeguati alle reali capacità di comprensione dei pazienti e al loro reinserimento nel contesto socio-lavorativo, oltre che per ampliare le conoscenze sull'elaborazione linguistica e sull'interazione delle diverse operazioni linguistiche e cognitive implicate nella comprensione di testi e discorsi.

Metodi. È stato condotto uno studio osservazionale, trasversale caso-controllo, monocentrico, no-profit, che ha coinvolto 28 persone afasiche con punteggi in norma alle prove di comprensione disponibili per la valutazione del linguaggio afasico adulto e altrettanti soggetti di controllo il più possibile comparabili al gruppo di studio per sesso, età e scolarità. Per indagare le abilità di comprensione del testo, in mancanza di prove validate per l'adulto, si è deciso di utilizzare la prova di comprensione del testo espositivo elaborata dall'INVALSI per la rilevazione degli apprendimenti alla fine della quinta primaria per l'anno scolastico 2015/2016 e la prova di comprensione di brani tratta dal test APACS (Assessment of Pragmatic Abilities and Cognitive Substrates, Arcara e Bambini, 2016).

Risultati. Dal confronto tra i risultati ottenuti dal gruppo di studio e dal gruppo di controllo è emerso che in entrambe le prove i soggetti afasici rispondono peggio degli adulti di controllo e la differenza risulta statisticamente significativa ($p < ,001$).

Discussione. Dalla prova INVALSI sembra che gli aspetti della comprensione che risultano più compromessi riguardino la capacità di cogliere le relazioni di coerenza e coesione testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase) e di ricostruire il significato del testo (parziale e globale) integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse. Dalla prova APACS, invece, le difficoltà maggiori sembrano emergere nella decodifica delle informazioni di dettaglio esplicite, che, in effetti, sono quelle legate all'elaborazione linguistica in senso stretto.

Conclusioni. I risultati confermano la presenza di difficoltà per gli afasici nella comprensione del testo, nonostante i risultati positivi nelle prove solitamente usate per la valutazione della comprensione lessicale e di frasi, e quindi la necessità di indagare questa abilità con prove mirate.

DISCOURSE COMPREHENSION ABILITIES IN ADULT APHASICS

Graduate student: Ilaria Moriconi

Thesis supervisor: Maria Elena Favilla

Thesis advisor: Lucia Ferroni

Introduction. Italian traditional batteries for linguistic comprehension assessment in adult aphasic patients include tests that investigate phonological, lexical and grammatical skills separately (Basso e Chialant, 1992; Franklin, 1989; Schwartz et al., 1995), while discourse comprehension tests don't exist in Italian language. However, several studies and daily communicative interactions with aphasic subjects (even those who get normal scores at currently available tests) raise doubts about their actual comprehension of more complex texts and discourses.

Aim of the study. The main aim of this study is the data collection about actual discourse comprehension abilities in aphasic patients who get normal scores at currently available standardized tests. Moreover, have data on text processing skills and tools for their assessment would be useful to plan more appropriate rehabilitation.

Materials and methods. An observational case-control study was conducted. 28 aphasics with normal scores at currently available standardized tests and 28 control subjects were involved. It was decided to use the expositive discourse comprehension task elaborated by INVALSI in the school-year 2015/2016 and the Narratives task included in the APACS test (Assessment of Pragmatic Abilities and Cognitive Substrates, Arcara e Bambini, 2016).

Results. Results obtained by the study group and the control group were compared. It was found that in both tasks aphasic subjects achieve worse performances than control adults and this difference is statistically significant ($p < .001$).

Discussion. The results at the expositive discourse comprehension task elaborated by INVALSI bring out that text coherence and cohesion skills and the abilities of rebuild the meaning of the text are the more compromised areas. The results at the Narratives task included in the APACS test, instead, bring out greater difficulties with stated details.

Conclusion. Results confirm impaired discourse comprehension skills in aphasic patients, despite of their normal scores at currently available tests. Therefore, it is necessary to investigate actual discourse comprehension abilities with specific tools.